

A PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA



KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE



2008

1. A dokumentum jogszabályi háttere

- A Magyar Köztársaság Alkotmánya 4.§ (1) bek., 70/A. §
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 30. § (1) és (2) bek., 89/A.§ (5) bek., 132. § (6) bek.
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv.
- 1207/2007. (XII/7.) Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Közoktatási esélyegyenlőségi terve

2. Az esélyegyenlőségi tervvel összefüggő intézményi dokumentumaink

- Pedagógiai program és helyi tanterv
- Intézményi minőségirányítás program

3. Intézményi adatok

| | |
|---|--|
| OM azonosító | O37172 |
| Intézmény neve, címe | Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola 8500 Pápa, Várkert út 6. |
| Fenntartó neve, címe | Veszprém Megye Önkormányzata 8200 Veszprém, Megyeház tér 1. |
| Főállású pedagógusok száma | 30 |
| Az intézménybe járó tanulók száma | 413 |
| Magántanulók száma | 0 |
| Sajátos nevelési igényű (SNI)¹ tanulók száma | 6 |
| ebből integráltan oktatott | 6 |
| HH²/HHH tanulók száma | 40/6 |
| Más településről bejáró általános iskolás korú tanulók száma | 28 |
| ebből HH/HHH | 1/0 |

¹Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

² Hátrányos helyzetű (HH) gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

4. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés célja feltárni az esélyegyenlőséget érintő hiányosságokat, problémákat az intézményben. Helyzetelemzésünket az 1. és 2. számú mellékéletek tartalmazzák a 2007/2008-as tanévre vonatkozóan. A helyzetelemzést minden tanév elején el kell végezni, és a kapott adatok alapján (ha szükséges) átdolgozni az Akciótervet.

5. Az intézményi intézkedési terv célja

Az intézkedési tervünk célja hogy, biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

6. Intézményi és szervezeti együttműködések

| Szervezetek, intézmények | Együttműködés jellege | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | Rendszeres kapcsolat (gyakoriság) | Alkalmi találkozók (jelölje X-szel) | Nincs kapcsolat (jelölje X-szel) |
| Cigány kisebbségi önkormányzat | | | x |
| Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat | | x | |
| Jegyzők | | x | |
| Védőnők | heti rendszeresség | | |
| Rendőrkapitányság | | x | |
| Szülői munkaközösség | | x | |
| Iskolaszék | | x | |
| Munkaügyi Központ | | x | |

7. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi

esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- Az intézmény vezetője felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének.

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);

- ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest.

8. Intézkedési terv

Prioritások:

- a hh, és a hhh gyermekek és tanulók folyamatos nyomom követése,
- a hh és a hhh gyermekeket és tanulókat segítő szolgáltatások biztosítása, (kollégiumi elhelyezés, tanórán kívüli szakköri foglalkozások biztosításával),
- infrastrukturális hozzáférés lehetőségének biztosítása, pályázati fejlesztések bevonásával,
- innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása az SNI és a hh, és a hhh tanulók felzárkóztatása érdekében.

| Helyzetelemzés | Cél | Intézkedés | Felelős | Határidő | Eredményességet mérő indikátor rövidtávon (1 év) | Eredményességet mérő indikátor középtávon (3 év) | Eredményességet mérő indikátor hosszútávon (6 év) |
|---|--|--|---|---------------------|--|---|---|
| A hh és a hhh tanulók nyomonkövetése | A hh és hhh tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése az egyes csoportokban | Minden felvételt kért hhh tanulót elhelyezünk kollégiumban | Igazgató | 2008-tól folyamatos | Október 1. statisztika | Mindenkori okt. 1. statisztika | Mindenkori okt. 1. statisztika |
| Tanórán kívüli programokon való részvétel | A hh és hhh tanulók szakköri részvételének növelése | Olyan szakköri kínálatot alakítunk ki, hogy érdeklődést keltsen a hhh tanulóknál | Igazgató, ig. h., gyermek és ifj. védelmi felelős | 2008. október 15. | 2008. október 15. statisztika | Megyei és országos versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken való sikeres részvétel | Folyamatos; sikeres részvétel, megyei és országos rendezvényeken, versenyeken |
| Továbbtanuló hh és hhh tanulók aránya | Minden tehetséges hh és hhh tanuló folytassa tanulmányait felsőfokú intézményben | A család megfelelő nevelési attitűdjének segítése Pályaválasztási és pályorientációs programok szervezése | Igazgató, ig. h. | 2008. október 1. | 2008. október 15. statisztika | Sikeres érettségi vizsga | Kimutatások az eredményekről |
| Évfolyamismétlők aránya | Évfolyamismétlők arányának csökkentése | Segítő, felzárkóztató programok szervezése | Igazgató, ig. h. | 2008. október 1. | 2008. október 15. statisztika | 2011. október 1. statisztika | Kimutatások az eredményekről |
| Magántanulók aránya | Magántanulók arányának csökkentése | Egyéni megsegítések szervezése | Igazgató, ig. h. | 2008. október 1. | 2008. október 15. statisztika | 2011. október 1. statisztika | Kimutatások az eredményekről |

| Helyzetelemzés | Cél | Intézkedés | Felelős | Határidő | Eredményességet mérő indikátor rövidtávon (1 év) | Eredményességet mérő indikátor középtávon (3 év) | Eredményességet mérő indikátor hosszútávon (6 év) |
|--|--|--|------------------------|---------------|---|--|--|
| 250 órát meghaladó hiányzások száma | 250 órát meghaladó hiányzások számának csökkentése | A családi együttműködések segítése, család-támogatások szervezése | Igazgató, ig. h. | 2008. okt. 1. | Félévi és év végi beszámolók, kimutatások | 2011. október 1. statisztika | Kimutatások az eredményekről |
| Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben | Informatikai eszközök beszerzése | Infrastrukturális hozzáférés lehetőségének biztosítása, pályázati fejlesztések | Igazgató, ig. h. | 2009. okt. 1. | Tanulói eszközhasználat | Kimutatás a folyamatosság biztosításáról, az infrastrukturális hozzáféréshez | Minőségi csere lebonyolítása |
| Szakos ellátás | Humán erőforrás-fejlesztés, pedagógusok szakmai továbbképzése | A továbbtanulás segítése | Igazgató, ped., ig. h. | 2008. okt. 1. | Kimutatás a felvételt nyertekről | A pedagógusok szakmai kompetenciájának növekedése | A megszerzett ismeretek következtében minőségi pedagógiai munka érvényesülése, a tanuló tanulmányi eredményességének növekedése |
| Módszertani képzettség az intézményben | Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása az SNI és a hhh tanulók felzárkóztatása érdekében, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában | Módszertani továbbképzéseken való részvétel, kompetenciafejlesztő oktatási programcsomagok beszerzése, és a „Jó gyakorlatok” átvétele, illetve adaptációja, bevezetése | Igazgató, ped., ig. h. | 2009. okt. 1. | A képzésen megismert innovatív módszerek használata | Az új módszerek beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba | A megismert módszertár bővítése, folyamatos használata. A módszertani kultúra fejlesztése, a „jó gyakorlatok” beépítése a pedagógiai gyakorlatba, a pedagógiai hozzáadott érték kimutatása méréssel |

| Helyzetelemzés | Cél | Intézkedés | Felelős | Határidő | Eredményességet mérő indikátor rövidtávon (1 év) | Eredményességet mérő indikátor középtávon (3 év) | Eredményességet mérő indikátor hosszútávon (6 év) |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| Intézményi és szervezeti együttműködések | Segítő rendszerek együttműködése az esélyegyenlőségért, roma kisebbséghez tartozók segítése, kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkkel | Intenzív PR tevékenységek folytatása, a média folyamatos tájékoztatása, Kapcsolattartás a CKÖ vezetőjével, Rendszeres szülői partnerségi kapcsolatok kialakítása, fejlesztése | Igazgató, Ig. h., gyermek és ifj. védelmi felelős osztályfőnökök | 2008-tól folyamatos 2008-tól folyamatos | Rendszeres együttműködések kialakítása, a már meglévő kapcsolatok folyamatos működtetése Intézményi programok nyilvánossá tévése, népszerűsítése Közös tevékenységek, ünnepek szervezése a szülők bevonásával | A már jól működő kapcsolatok szinten tartása, újabb lehetőségek feltárása | A már jól működő kapcsolatok szinten tartása, újabb lehetőségek feltárása, tanulmányutak cserelátogatások szervezése a hátrányok csökkentése érdekében Közös tevékenységek, programok körének szélesítése, a sikeres együttműködések továbbfejlesztése |

9. Az intézkedési terv megvalósítása, monitoring és nyilvánosság, visszacsatolás

- Az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok végrehajtásáért az intézmény vezetője felelős.
- Végrehajtásáról minden tanév végén beszámol a fenntartónak és a tantestületnek.
- Az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítségével, figyelemmel kíséri az Intézkedési terv végrehajtását, arról három évente összefoglalást készít.
- Feltárják az eredményeket, hiányosságokat, kikérik a pedagógusok, tanárok, diákok véleményét s ezt a tantestület és a Szülői Közösség előtt is ismertetik. A vizsgálat eredményeit ismertetik az intézmény honlapján is.
- Ezek, valamint a fenntartó, a pedagógusok és szülők, diákok folyamatos észrevételeinek figyelembevételével az igazgató -szükség szerint- módosíthatja az Akciótervet. Hat év elteltével újabb akciótervet kell készítenie.
- A mindenkor Akcióterv szabadon hozzáférhető a tanáriban, ill. az iskola honlapján.

10. Szankcionálás

Abban az esetben, ha az éves, hároméves beszámolók hiányosságokat tárnak fel az Intézkedési terv betartását, végrehajtását, sikerességét illetően, az intézményvezető kötelessége az esetleges felelősségre vonás, az első igazgatóhelyettes feladata a szakmai hiánypótlás megszervezése.

11. Az Intézmény Közoktatási Esélyegyenlőség Tervét a Nevelőtestület a 2008. január 16-i rendkívüli ülésén 27 igen és 1 nem szavazattal elfogadta.

Az Intézmény Közoktatási Esélyegyenlőség Tervét az Iskolaszék a 2008. január 16-i rendkívüli ülésén 9 igen szavazattal elfogadta.

Pápa, 2008. január 16.

Huszár Endre
igazgató

1. számú melléklet

2. Intézményi alapadatok

| | | |
|--|----------------------------|--|
| OM azonosító: | | 037172 |
| Intézmény neve, címe: | | Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola 8500 Pápa, Várkert út 6. |
| Fenntartó neve, címe: | | Veszprém Megye Önkormányzata 8200 Veszprém, Megyeház tér 1. |
| Főállású pedagógusok száma: | | 30 |
| Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma | | --- |
| Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma | | --- |
| ebből | Integráltan | --- |
| | gyógypedagógiai csoportban | --- |
| Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma: | | --- |
| Tanulók száma az intézmény körzetében** Csak önkormányzati fenntartású óvoda, ált. iskola tölti ! | | 64 |
| ebből | HH / HHHH | |
| | | 5/2 |
| Az intézménybe járó tanulók száma: | | 413 |
| Magántanulók száma: | | ---- |
| Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is): | | 6 |
| ebből | Integráltan | 6 |
| | gyógypedagógiai tagozaton | --- |
| HH / HHH tanulók száma: | | 40/6 |
| Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma: | | 28 |
| ebből | HH / HHH | |
| | | 1/0 |

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

| Feladatellátási hely (megnevezése és címe) | Funkció | Főállású pedagógusok létszáma | Gyermekek, tanulók száma | HH / HHH gyermekek, tanulók száma | SNI gyermekek, tanulók száma |
|--|---------|-------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola | oktatás | 30 | 413 | 40/6 | 6 |

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

| Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka | gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon | gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport) | | | | | | | |
|--|---|--|----------|-----|--|----------|-----|-------------------------------------|----------|
| | | Normál (általános) tanterv | | | Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás | | | Gyógypedagógiai csoport, tagozat | |
| | | Összesen | HH / HHH | SNI | Összesen | HH / HHH | SNI | Összesen | HH / HHH |
| 7. | 30 | 30 | 1/1 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 8. | 34 | 34 | 4/1 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 9. | 93 | 64 | 5/0 | 3 | 29 | ½ | -- | -- | -- |
| 10. | 91 | 61 | 3/0 | -- | 30 | 1/1 | -- | -- | -- |
| 11. | 75 | 49 | 4/0 | 1 | 26 | 9/1 | -- | -- | -- |
| 12. | 80 | 49 | 3/0 | 1 | 31 | 9/0 | 1 | -- | -- |
| 13. | 10 | 10 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

| A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában | | | Összesen: | HH / HHH: | |
|---|------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|
| ebből | Óvodába jár | | | | |
| | ebből | más településről bejáró | | | |
| | | ebből | tömegközlekedéssel | | |
| | | | iskolabusszal | | |
| | | | falugondnoki szolgálattal | | |
| | | | egyéni (szülők szgk.-val) | | |
| | Alsó tagozatos (1-4.) | | | | |
| | ebből | más településről bejáró | | | |
| | | ebből | tömegközlekedéssel | | |
| | | | iskolabusszal | | |
| | | | falugondnoki szolgálattal | | |
| | | | egyéni (szülők szgk.-val) | | |
| | Felső tagozatos (5-8.) | | 64 | 5/2 | |
| | ebből | más településről bejáró | 28 | 1/0 | |
| | | ebből | tömegközlekedéssel | 28 | 1/0 |
| iskolabusszal | | | -- | -- | |
| falugondnoki szolgálattal | | | -- | -- | |
| egyéni (szülők szgk.-val) | | | -- | -- | |

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

| Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen: | | | Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít |
|--|--|----|---|
| ebből | oligofrén pedagógus | -- | |
| | tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos | -- | |
| | értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos | -- | |
| | logopédus | -- | |
| | pszichopedagógus | -- | |
| | szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos | -- | |
| | szomatopedagógus | -- | |
| | tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos | -- | |
| SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen: | | | Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton |
| ebből | Enyhe fokban értelmi fogyatékos | -- | |
| | Középsúlyos értelmi fogyatékos | -- | |
| | Diszlexia, egyéb részképesség zavar | -- | |
| | Súlyos magatartási, tanulási zavar | -- | |
| | Egyéb | -- | |
| | A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban | | -- |

6. Lemorzsolódás aránya az intézményben

| | Évfolyamismétlők aránya (%) | | Magántanulók aránya (%) | | Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%) | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében |
| 2003/2004 | 0,7 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 2004/2005 | 1,9 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 2005/2006 | 2,6 | -- | 0,4 | -- | 0,2 | -- |
| 2006/2007 | 2,1 | -- | 0,7 | -- | 0,2 | -- |
| 2007/2008 (tervezett) | 1,8 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 2008/2009 (tervezett) | 1,8 | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| országos átlag 2005/2006 | 2,11% | 0,61% | 0,37% |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

| | Gimnázium (%) | | Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%) | | Szakiskolai képzés (%) | | Speciális szakiskola (%) | | Nem tanult tovább (%) | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében | összlétszám on belül | HH / HHH-tanulók körében |
| 2003/2004 | | | | | | | | | | |
| 2004/2005 | | | | | | | | | | |
| 2005/2006 | | | | | | | | | | |
| 2006/2007 | | | | | | | | | | |
| 2007/2008 (tervezett) | | | | | | | | | | |
| 2008/2009 (tervezett) | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| országos átlag 2005/2006 | 36,6% | 43,1% | 19,0% | 1,3% |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

| Programok | Létszám | | | | | | tervezett létszám | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | |
| | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében |
| Alapfokú művészet- oktatás | | | | | | | | |
| Kisebbségi program | | | | | | | | |
| Napközi | | | | | | | | |
| Szakkör | | | | | | | | |
| Iskolai nyári tábor | | | | | | | | |
| Erdei iskola | | | | | | | | |

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

| Programok | Létszám | | | | | | tervezett létszám | |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | |
| | Összlét- számon belül | HH/ HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét- számon belül | HH / HHH tanulók körében |
| Útravaló Program | 2,8% | -- | 0,2% | -- | 0,2% | 2,5%/0% | 0,6% | 5%/5% |
| Arany János Program | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Tanoda | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Egyéb | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

10. Kompetencia mérések eredményei

| Országos kompetencia-mérés eredménye | 2003 | | 2004 | | 2006 | | | 2007 | |
|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanulók átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanulók átlaga |
| Szövegértés | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | | 500 | | 509 | -- | | 512 | | |
| 8. évfolyam | -- | -- | | 500 | 584 | | 497 | | |
| 10. évfolyam | | 500 | | 499 | 579 | | 501 | | |
| Matematika | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | | 500 | | 505 | -- | | 493 | | |
| 8. évfolyam | -- | -- | | 500 | 574 | | 494 | | |
| 10. évfolyam | | 500 | | 497 | 573 | | 499 | | |

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

| Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy | érintett tanulók száma | | |
|--|------------------------|------------------|-------------|
| | összes tanuló | HH / HHH tanulók | SNI tanulók |
| ----- | -- | -- | -- |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

| eszköz/létesítmény | darab | az eszközt / létesítményt használó | | |
|--|-------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | gyermekek, tanulók száma | HH / HHH gyermek, tanulók száma | sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma |
| logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba | -- | -- | -- | -- |
| nyelvi labor | 1 | 128 | 17/3 | 1 |
| szükségterem | -- | -- | -- | -- |
| számítástechnikai szaktanterem | 2 | 353 | 28/6 | 5 |
| számítógép (min. P4 szintű) | 91 | 413 | 40/6 | 6 |
| ebből internet hozzáféréssel | 87 | 413 | 40/6 | 6 |
| tornaterem | -- | -- | -- | -- |

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

| Feladatellátási hely (megnevezése) | építés vagy legutóbbi felújítás éve | logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba | nyelvi labor | szükség - terem | számítás-technikai szaktanterem | számítógép (min. P4 szintű) | tornaterem | vízöblítéses WC | étkező vagy ebédlő |
|--|-------------------------------------|--|--------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|--------------------|
| Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola | 2006 | --- | 1 | --- | 2 | 91 | --- | 26 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képességkibontakoztató támogatást?

| Év-folyam | tanulók létszáma | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------|------------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|
| | 2004/2005 | | | 2005/2006 | | | 2006/2007 | | | 2007/2008 | | |
| | összlét szám | képességkibontakoztató | integrációs | összlét szám | képességkibontakoztató | integrációs | összlét szám | képességkibontakoztató | integrációs | összlét szám | képességkibontakoztató | integrációs |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

14. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

| Módszertani terület | Résztevő főállású pedagógusok |
|--|--------------------------------------|
| Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés | 0 |
| Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés | 0 |
| Kooperatív tanulás | 0 |
| Projektpedagógia | 0 |
| Drámapedagógia | 1 |

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

| Szervezetek, intézmények | Együttműködés jellege | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Rendszeres kapcsolat (gyakoriság) | Alkalmi találkozók (jelölje X-szel) | Nincs kapcsolat (jelölje X-szel) |
| Cigány kisebbségi önkormányzat | | | X |
| Családsegítő | | X | |
| Gyermekjóléti szolgálat | | X | |
| Védőnők | hetente | | |
| <i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. számú melléklet

1. Alapadatok a tagintézményben

| | | |
|--|--|--|
| OM azonosító: | | 037172 |
| Intézmény neve, címe: | | Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola 8500 Pápa, Várkert út 6. |
| Telephely/Tagintézmény neve és címe: | | -- |
| Fenntartó neve, címe: | | Veszprém Megye Önkormányzata 8200 Veszprém, Megyeház tér 1. |
| Főállású pedagógusok száma a tagintézményben: | | 30 |
| Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében | | -- |
| ebből | Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)* | -- |
| | | |
| A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma: | | 413 |
| Magántanulók száma: | | -- |
| Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is): | | 6 |
| ebből | Integráltan | 6 |
| | gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton | -- |
| A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma: | | 40/6 |
| Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma: | | 28 |
| ebből | HH / HHH | 1/0 |

2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai osztályokban

| Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve) | gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban | | | Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel) | | |
|---|---|----------|-----|---|--|-------------------------|
| | | | | Normál (általános) tanterv | Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás | Gyógypedagógiai tagozat |
| | Összesen | HH / HHH | SNI | | | |
| 7. | 30 | 1/1 | -- | X | -- | -- |
| 8. | 34 | 4/1 | -- | X | -- | -- |
| 9. A | 32 | -- | 2 | X | -- | -- |
| 9. B | 29 | 1/2 | -- | -- | X | -- |
| 9. H | 32 | 5/0 | 1 | X | -- | -- |
| 10. A | 31 | 2/0 | -- | X | -- | -- |
| 10. B | 30 | 1/1 | -- | -- | X | -- |
| 10. H | 30 | 1/0 | -- | X | -- | -- |
| 11. A | 23 | 4/0 | 1 | X | -- | -- |
| 11. B | 26 | 9/1 | -- | -- | X | -- |
| 11. H | 26 | -- | -- | X | -- | -- |
| 12. A | 24 | -- | 1 | X | -- | -- |
| 12. B | 31 | 9/0 | 1 | -- | X | -- |
| 12. H | 25 | 3/0 | -- | X | -- | -- |
| 13. | 10 | 0/0 | -- | X | -- | -- |

3. Humán-erőforrás hiánya

| nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése | érintett gyermekek, tanulók száma | | |
|---|-----------------------------------|----------|-----|
| | összesen | HH / HHH | SNI |
| ----- | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |